



OKRĘGOWA KOMISJA EGZAMINACYJNA W ŁODZI

**INFORMACJE O WYNIKACH UCZNIÓW
ROZWIĄZUJĄCYCH
ARKUSZE DOSTOSOWANE**

SPRAWDZIAN W ROKU 2011

SPIS TREŚCI

1. DANE STATYSTYCZNE UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH DOSTOSOWANE ARKUSZE EGZAMINACYJNE.....	3
2. INFORMACJE O ARKUSZACH S4, S5, S6 (arkuszach dostosowanych dla uczniów słabo widzących i niewidomych)	3
3. INFORMACJE O ARKUSZU S7 (dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących).....	5
3.1 Opis zestawu zadań	5
3.2 Podstawowe miary statystyczne	5
4. INFORMACJE O ARKUSZU S8 (dla uczniów z trudnościami w uczeniu się)	7
4.1 Opis zestawu zadań	7
4.2 Podstawowe dane i wskaźniki statystyczne	9
4.3 Wyniki sprawdzianu w obszarach umiejętności	10

1. DANE STATYSTYCZNE UCZNIÓW ROZWIĄZUJĄCYCH DOSTOSOWANE ARKUSZE EGZAMINACYJNE

Arkusze niestandardowe rozwiązywało w kwietniu 2011 r. 1,6 % uczniów przystępujących do sprawdzianu.

Liczbę uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu, z uwzględnieniem rodzaju arkusza egzaminacyjnego, przedstawia poniższe zestawienie.

Symbol arkusza	Opis	Liczba uczniów		
		woj. łódzkie	woj. świętokrzyskie	razem
S4	dla uczniów słabo widzących (czcionka 16 pkt)	15	11	26
S5	dla uczniów słabo widzących (czcionka 24 pkt)	14	8	22
S6	dla uczniów niewidomych (druk w piśmie Braille'a)	1	0	1
S7	dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących	35	25	60
S8	dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim	325	140	465

Tabela 1. Liczba zdających z uwzględnieniem rodzaju arkusza egzaminacyjnego.

2. INFORMACJE O ARKUSZACH S4, S5, S6 (arkuszach dostosowanych dla uczniów słabo widzących i niewidomych)

Standardowy arkusz S-1-112 został dostosowany do potrzeb uczniów słabo widzących i niewidomych. W arkuszach S-4-112 i S-5-112 zastosowano powiększoną czcionkę, odpowiednio Arial 16 pkt i Arial 24 pkt, oraz zmieniono treść niektórych tekstów poprzedzających zadania i treść kilku zadań. W zestawie S-6-112 zadania zapisano w piśmie Braille'a, dokonano zmiany treści tekstów do zadań, rysunki zastąpiono opisem oraz wprowadzono zmiany w treści niektórych zadań.

Na terenie działania OKE w Łodzi tak przygotowane arkusze rozwiązywało w tym roku 49 uczniów, dla których średni wynik wyniósł 21,47 pkt (co stanowi 54% punktów możliwych do uzyskania).

W tabeli 2. przedstawiono podstawowe dane statystyczne dotyczące wyników uczniów słabo widzących i niewidomych w rejonie OKE Łódź.

Średnia	21,47
Łatwość	0,54
Mediana	19
Modalna	16
Odchylenie standardowe	9,38
Maksimum	38
Minimum	5

Tabela 2. Podstawowe dane statystyczne dla arkuszy S4, S5 i S6.

Kartoteka zestawu zadań S-4, 5, 6-112

Numer zadania	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów	Numer standardu	Łatwość OKE
1	odczytuje ogólny sens tekstu	1	1.1	0,86
2	wyszukuje informacje w tekście	1	1.1	0,84
3	określa funkcję elementów tekstu	1	1.1	0,63
4	wyszukuje informacje podane wprost	1	1.1	0,84
5	rozumie puentę tekstu	1	1.1	0,86
6	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	1.1	0,94
7	umieszcza datę w przedziale czasowym	1	3.1	0,43
8	ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	1	4.1	0,45
9	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	4.1	0,84
10	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	4.1	0,41
11	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	4.1	0,27
12	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	1.1	0,90
13	określa intencję bohatera	1	1.1	0,82
14	rozumie główną myśl tekstu	1	1.1	0,45
15	dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	1	1.1	0,61
16	wyznacza długość krawędzi sześciangu	1	3.6	0,63
17	wyznacza wielokrotność liczby	1	3.7	0,61
18	oblicza cenę jednostkową produktu	1	5.3	0,37
19	wskazuje praktyczny sposób wyrównania dwóch wielkości	1	5.5	0,55
20	ustala sposób obliczenia pola trójkąta	1	3.5	0,55
21	oblicza długość zgodnie z warunkami zadania	2	5.3	0,42
22	wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej	2	3.8	0,50
23	wyznacza czynnik iloczynu	2	3.8	0,52
24	wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części	4	5.3	0,41
25	I. pisze opowiadanie	3	2.1	0,52
	II. pisze funkcjonalnym stylem z dbałością o dobór słownictwa	1	2.3	0,29
	III. pisze poprawnie pod względem gramatycznym	1	2.3	0,45
	IV. pisze ortograficznie*	1	2.3	0,39
	V. pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym*	1	2.3	0,47
26	I. pisze zaproszenie	2	2.1	0,21
	II. pisze ortograficznie*	1	2.3	0,51
*Uczniowie z dysleksją				
25	IV. zamyka myśli w obrębie zdań	1	2.3	
	V. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1	2.3	
26	II. rozpoczyna zdania wielką literą, a kończy kropką	1	2.3	

Tabela 3. Kartoteka testu dla arkusza S-4, 5, 6-112 wraz z łatwościami poszczególnych zadań.

3. INFORMACJE O ARKUSZU S7 (dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających)

3.1 Opis zestawu zadań

Arkusz S-7-112 dla uczniów słabo słyszających i niesłyszających zawierał 20 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru punktowanych 0-1 oraz 6 zadań otwartych. Wśród zadań otwartych były 3 zadania krótkiej odpowiedzi (KO) i 3 zadania rozszerzonej odpowiedzi (RO). Zadaniemi krótkiej, jak i rozszerzonej odpowiedzi badano wykonanie od jednej do dwóch czynności. Zadania obejmowały wiadomości i umiejętności zawarte w standardach wymagań egzaminacyjnych i podstawie programowej.

W tabeli znajdują się numery zadań testowych według sprawdzanych umiejętności.

Obszar umiejętności	Numery zadań	Maksymalna liczba punktów	Waga punktów w procentach
Czytanie	1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 15	10	25
Pisanie	25, 26	10	25
Rozumowanie	7, 16, 17, 20, 22, 23	8	20
Korzystanie z informacji	8, 9, 10, 11	4	10
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	18, 19, 21, 24	8	20
Sprawdzian (arkusz S-7-112)		40	100

Tabela 4. Przyporządkowanie zadań i punktów do sprawdzanych obszarów umiejętności.

3.2 Podstawowe miary statystyczne

Do sprawdzianu przystąpiło 60 uczniów słabo słyszających i niesłyszających. Rozwiązali oni test (S-7-112) w formie dostosowanej. Arkusz ten różni się od arkusza S1 modyfikacją tekstów i zadań uwzględniającą specyfikę rozwoju badanej grupy uczniów.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej możliwe było wydłużenie czasu o 30 minut. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów. Umiejętnościom w poszczególnych obszarach przypisano taką samą punktację jak w arkuszu S1.

Średni wynik uczniów z terenu OKE Łódź wyniósł 18,6 pkt, czyli 47 % punktów możliwych do uzyskania.

Średnia	18,60
Łatwość	0,47
Mediana	20
Modalna	27
Odchylenie standardowe	8,88
Maksimum	36
Minimum	1

Tabela 5. Podstawowe dane statystyczne dla arkusza S7

Na kolejnej stronie zamieszczamy szczegółową kartotekę testu – S-7-112 wraz z łatwościami poszczególnych zadań.

Kartoteka zestawu zadań S-7-112

Numer zadania	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów	Numer standardu	Łatwość OKE
1	odczytuje ogólny sens tekstu	1	1.1	0,83
2	wyszukuje informacje w tekście	1	1.1	0,73
3	objaśnia rolę układu liczb w tekście	1	1.1	0,27
4	wyszukuje informacje podane wprost	1	1.1	0,77
5	rozumie puente tekstu	1	1.1	0,57
6	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	1.1	0,82
7	umieszcza datę w przedziale czasowym	1	3.1	0,60
8	ustala datę na podstawie informacji zawartych w przypisie	1	4.1	0,43
9	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	4.1	0,78
10	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	4.1	0,67
11	korzysta z informacji zamieszczonych w tabeli	1	4.1	0,33
12	wnioskuje na podstawie przesłanek zawartych w tekście	1	1.1	0,77
13	określa intencję bohatera	1	1.1	0,38
14	rozumie główną myśl tekstu	1	1.1	0,20
15	dostrzega charakterystyczną cechę języka utworu	1	1.1	0,58
16	wyznacza sumę długości krawędzi sześcianu	1	3.6	0,50
17	wyznacza wielokrotność liczby	1	3.7	0,50
18	oblicza cenę jednostkową produktu	1	5.3	0,55
19	oblicza ułamek danej liczby	1	5.3	0,45
20	ustala sposób obliczenia pola trójkąta	1	3.5	0,42
21	oblicza długość zgodnie z warunkami zadania	2	5.3	0,28
22	wyznacza iloraz i zaokrągla wynik na potrzeby sytuacji praktycznej	2	3.8	0,34
23	wyznacza czynnik iloczynu	2	3.8	0,47
24	wyznacza kwotę i dzieli ją na równe części	4	5.3	0,20
25	I. opisuje przedmiot	3	2.1	0,29
	II. tworzy tekst komunikatywny	3	2.1	0,58
26	I. pisze zaproszenie	2	2.1	0,32
	II. tworzy tekst komunikatywny	2	2.3	0,60

Tabela 6. Kartoteka testu dla arkusza S7 (dla uczniów słabo słyszących i niesłyszących) wraz z łatwościami poszczególnych zadań.

4. INFORMACJE O ARKUSZU S8 (dla uczniów z trudnościami w uczeniu się)

Do sprawdzianu w kwietniu 2011 roku przystąpiło 465 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Rozwiązali oni test specjalnie dla nich przygotowany – S-8-112. Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut. Na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej możliwe było wydłużenie czasu o 30 minut. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów, z tego za:

- czytanie 9 pkt,
- pisanie 8 pkt,
- rozumowanie 9 pkt,
- korzystanie z informacji 2 pkt,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce 12 pkt.

4.1 Opis zestawu zadań

Arkusz S-8-112 dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim nosił tytuł *Kopernik*. Zawierał on 26 zadań, w tym 14 zadań wielokrotnego wyboru, 3 zadania typu prawda – fałsz, 1 zadanie na dobieranie, 4 zadania krótkiej odpowiedzi, 2 zadania z luką i 2 zadania rozszerzonej odpowiedzi. Ze względu na specyfikę dysfunkcji badanej grupy uczniów najczęściej zadań dotyczyło wykorzystania wiedzy w praktyce.

Obszar umiejętności	Numery zadań	Maksymalna liczba punktów	Waga punktów w procentach
Czytanie	1-I, 2, 3, 5, 13, 22	9	22,5
Pisanie	9, 14, 19,	8	20,0
Rozumowanie	1-II, 4, 6, 8, 20, 21, 25-I	9	22,5
Korzystanie z informacji	7, 16,	2	5,0
Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	10, 11, 12, 15, 17, 18, 23, 24, 25-II, 26	12	30,0
Sprawdzian (arkusz S-8-112)		40	100

Tabela 7. Przyporządkowanie zadań i punktów do sprawdzanych obszarów umiejętności.

Poniżej zamieszczamy szczegółową kartotekę testu – S-8-112 (dla uczniów z trudnościami w uczeniu się) wraz z łatwościami zadań.

Kartoteka zestawu zadań S-8-112

Numer zadania	Sprawdzana czynność ucznia Uczeń:	Liczba punktów	Numer standardu	Łatwość OKE
1	I. odczytuje informacje z tekstu	1	1.1	0,72
	II. umieszcza datę w przedziale czasowym	1	3.1	0,38
2	odczytuje informacje z tekstu	1	1.1	0,41
3	odczytuje informacje z tekstu	1	1.1	0,85
4	oblicza długość życia Kopernika	2	3.1	0,34
5	odczytuje informacje z tekstu	2	1.1	0,68
6	wskazuje wyrażenie arytmetyczne zgodne z podanym kryterium	1	3.5	0,69
7	wskazuje źródło określonej informacji	1	4.1	0,31
8	rozpoznaje zjawiska astronomiczne	2	3.7	0,65
9	uzasadnia wybór pory roku	1	2.1	0,86
10	rozpoznaje porę roku na podstawie opisu	1	5.1	0,78
11	oblicza czas zakończenia filmu	1	5.3	0,53
12	przelicza minuty na godziny	1	5.3	0,54
13	odczytuje nazwy planet	3	1.4	0,76
14	stosuje zasadę pisowni nazw własnych	1	2.3	0,83
15	wskazuje przyrząd do obserwacji ciał niebieskich	1	5.2	0,49
16	wskazuje źródło określonej informacji	1	4.1	0,52
17	ustala właściwą temperaturę prasowania	1	5.7	0,47
18	wyjaśnia zasadę działania termostatu w żelazku	1	5.6	0,41
19	I. pisze tekst na podany temat	2	2.1	0,75
	II. pisze tekst poprawny pod względem językowym	2	2.3	0,14
	III. pisze ortograficznie	1	2.3	0,44
	IV. pisze tekst poprawny pod względem interpunkcyjnym	1	2.3	0,57
20	ustala rok wydarzenia	1	3.1	0,14
21	oblicza upływ czasu między wydarzeniami	1	3.1	0,48
22	wyszukuje informacje w tekście	1	1.1	0,79
23	I. ustala metodę obliczenia kosztu zakupu 2 opakowań towaru	1	5.3	0,45
	II. ustala metodę obliczenia reszty	1	5.3	0,57
	III. poprawnie wykonuje rachunki i oblicza resztę	1	5.3	0,41
24	wskazuje sposób ochrony środowiska	1	5.8	0,78
25	I. ustala sposób wyznaczenia temperatury	1	3.8	0,53
	II. wyznacza temperaturę	1	5.3	0,48
26	rozpoznaje bezpieczne formy zabawy	1	5.8	0,75

Tabela 8. Kartoteka zestawu S-8-112 z łatwościami dla OKE Łódź.

4.2 Podstawowe dane i wskaźniki statystyczne

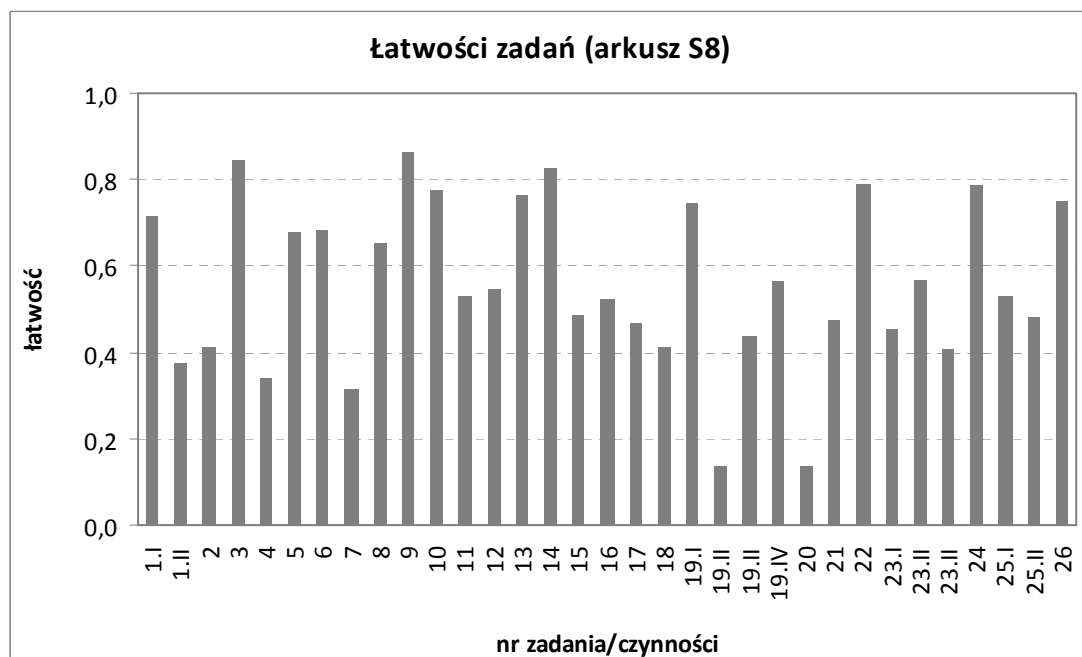
	OKE Łódź	województwo	
		łódzkie	świętokrzyskie
Liczba uczniów	465	325	140
Średnia	22,60	23,49	20,54
Łatwość testu	0,57	0,59	0,51
Odchylenie standardowe	7,38	7,08	7,67
Mediana	23	24	21
Dominanta	23	23	23
Minimum	1	3	1
Maksimum	38	38	35

Tabela 9. Podstawowe wskaźniki statystyczne dla arkusza S8 – sprawdzian 2011.



Rysunek 1. Rozkład wyników uczniów z trudnościami w uczeniu się (arkusz S8) – sprawdzian 2011.

Test dla uczniów rozwiązujących zadania z arkusza S8 był umiarkowanie trudny (0,57). Rozkład wyników uczniowskich jest zbliżony do rozkładu normalnego. Najczęściej występujący wynik to 23 punkty i jest on równy medianie.



Rysunek 2. Łatwości zadań z arkusza niestandardowego S8 dla uczniów upośledzonych w stopniu lekkim.

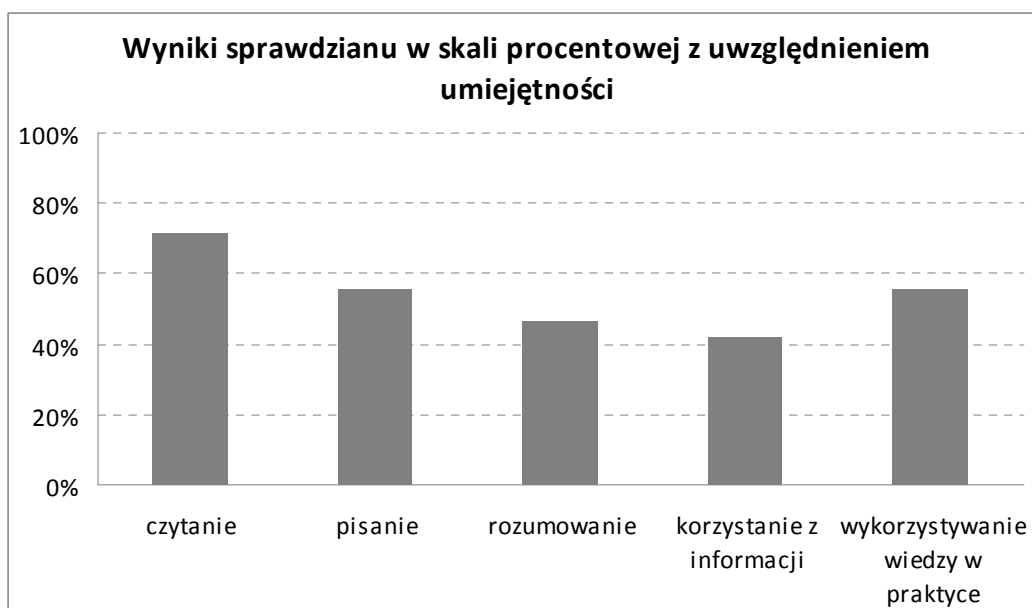
Rysunek 2 pokazuje zróżnicowanie zadań pod względem ich łatwości. Wyraźnie widać, iż największą trudność sprawiły uczniom: w zadaniu 19. czynność II (pisanie tekstu poprawnego pod względem językowym) oraz zadanie 20. (ustalenie roku wydarzenia). Najłatwiejsze okazało się zadanie 9. sprawdzające umiejętność pisania – uczeń uzasadniał wybór pory roku.

4.3 Wyniki sprawdzianu w obszarach umiejętności – arkusz S8

Województwo	Liczba zdających	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Wynik ogólny
		9 pkt	8 pkt	9 pkt	2 pkt	12 pkt	40 pkt
łódzkie	325	6,60	4,76	4,35	0,86	6,91	23,49
świętokrzyskie	140	5,99	3,79	3,87	0,78	6,12	20,54
OKE Łódź	465	6,42	4,47	4,21	0,84	6,67	22,60

Tabela 10. Średnie wyniki sprawdzianu w obszarach standardów egzaminacyjnych – arkusz S8.

Średni wynik uczniów województwa łódzkiego jest wyższy od średniego wyniku uczniów województwa świętokrzyskiego o niemal 3 punkty. Przewaga uczniów województwa łódzkiego występuje we wszystkich badanych sprawdzianem umiejętnościach.



Rysunek 3. Wyniki sprawdzianu dla uczniów z trudnościami w uczeniu się w obszarach umiejętności

Powyższy rysunek ilustruje średni stopień opanowania pięciu umiejętności badanych sprawdzianem. Uczniowie, którzy rozwiązywali zadania z arkusza S8, w zadowalającym stopniu radzą sobie z czytaniem. Najslabiej wypadły natomiast zadania z zakresu korzystania z informacji. Łatwość poszczególnych umiejętności z podziałem na województwa przedstawia tabela 11.

Województwo	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystanie wiedzy w praktyce	Łatwość testu
łódzkie	0,73	0,60	0,48	0,43	0,58	0,59
świętokrzyskie	0,67	0,47	0,43	0,39	0,51	0,51
OKE Łódź	0,71	0,56	0,47	0,42	0,56	0,57

Tabela 11. Łatwości umiejętności – arkusz S8 – Sprawdzian 2011.

Wysoki wskaźnik łatwości danej umiejętności nie oznacza, że uczniowie równie dobrze poradzą sobie ze wszystkimi zadaniami, które sprawdzały tę umiejętność.

Poszczególne czynności/zadania w obrębie obszarów umiejętności mają zróżnicowaną łatwość. W obszarze czytania istnieje zadanie, którego łatwość przekracza 0,8 (zadanie łatwe), ale znajduje się i takie, którego łatwość jest niższa niż 0,49 (zadanie trudne).